

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии  
8-9 класс  
2025 – 2026 учебный год  
Отборочный этап**

**Задание 1. Максимум 10 баллов (2 балла за каждое верное сопоставление)**

**Вариант 1.** Ознакомьтесь с представленными данными. Определите и выберите соответствующие правильному ответу варианты:

Государства:

Армения

Казахстан

Крым

Латвия (Рига)

Польша

Документы:

1. Венский Конгресс

2. Жалованная грамота

3. Манифест "О принятии.... под Российскую державу"

4. Ништадтский мирный договор

5. Туркманчайский мирный договор

Российские правители:

А. Император Всероссийский Александр I

В. Император Всероссийский Петр I

С. Императрица и Самодержица Всероссийская Екатерина II

Д. Император Всероссийский Николай I

Е. Императрица Всероссийская Анна Иоанновна

Укажите дату вхождения указанных государств в Российскую империю, на основании какого документа, к правлению какого российского правителя относятся представленные события и документы?

В соответствующем поле укажите год, номер, под которым указан документ, и букву (латиница), под которой указан правитель. Например, 1900,1,А

**Ответ:**

<b>Государство</b>	<b>Год вхождения в Российскую империю</b>	<b>Документ – основание для вхождения</b>	<b>Российский правитель</b>
Армения	1828	5. Туркманчайский мирный договор	Д. Император Всероссийский Николай I
Казахстан	1731	2. Жалованная грамота	Е. Императрица Всероссийская Анна Иоанновна
Крым	1783	3. Манифест "О принятии... под Российскую державу"	С. Императрица и Самодержица Всероссийская Екатерина II
Латвия (Рига)	1721	4. Ништадтский мирный договор	В. Император Всероссийский Петр I
Польша	1815	1. Венский Конгресс	А. Император Всероссийский Александр I

**Вариант 2.** Ознакомьтесь с представленными данными. Определите и выберите соответствующие правильному ответу варианты:

Государства:

Армения

Грузия

Киргизия

Латвия (Княжество Курляндское и Семигальское)

Молдавия

Документы:

1. Бухарестский мирный договор
2. Манифест о вхождении в Российскую империю
3. Туркманчайский мирный договор
4. Указ о присоединении на вечные времена...
5. Царский манифест

Российские правители:

А. Императрица и Самодержица Всероссийская Екатерина II

- В. Император Всероссийский Александр I
- С. Император Всероссийский Александр III
- Д. Император Всероссийский Павел I
- Е. Император Всероссийский Николай I

Укажите дату вхождения указанных государств в Российскую империю, на основании какого документа, к правлению какого российского правителя относятся представленные события и документы?

В соответствующем поле укажите год, номер, под которым указан документ, и букву (латиница), под которой указан правитель. Например, 1900,1,А

**Ответ:**

Государство	Год вхождения в Российскую империю	Документ – основание для вхождения	Российский правитель
Армения	1828	3. Туркманчайский мирный договор	Е. Император Всероссийский Николай I
Грузия	1801	2. Манифест о вхождении в Российскую империю	Д. Император Всероссийский Павел I
Киргизия	1876	5. Царский манифест	С. Император Всероссийский Александр III
Латвия (Княжество Курляндское и Семигальское)	1795	4. Указ о присоединении на вечные времена...	А. Императрица и Самодержица Всероссийская Екатерина II
Молдавия	1812	1. Бухарестский мирный договор	В. Император Всероссийский Александр I

**Вариант 3.** Ознакомьтесь с представленными данными. Определите и выберите соответствующие правильному ответу варианты:

Государства:

- Армения
- Латвия (Рига)
- Казахстан
- Крым
- Финляндия

Документы:

- 1. Жалованная грамота

2. Манифест "О принятии... Под Российскую державу"
3. Ништадтский мирный договор
4. Туркманчайский мирный договор
5. Фридрихснамский мирный договор

Российские правители:

- A. Император Всероссийский Петр I
- B. Император Всероссийский Александр I
- C. Император Всероссийский Николай I
- D. Императрица Всероссийская Анна Иоанновна
- E. Императрица и Самодержица Всероссийская Екатерина II

Укажите дату вхождения указанных государств в Российскую империю, на основании какого документа, к правлению какого российского правителя относятся представленные события и документы?

В соответствующем поле укажите год, номер, под которым указан документ, и букву (латиница), под которой указан правитель. Например, 1900,1,A

**Ответ:**

Государство	Год вхождения в Российскую империю	Документ – основание для вхождения	Российский правитель
Армения	1828	4. Туркманчайский мирный договор	C. Император Всероссийский Николай I
Латвия (Рига)	1721	3. Ништадтский мирный договор	A. Император Всероссийский Петр I
Казахстан	1731	1. Жалованная грамота	D. Императрица Всероссийская Анна Иоанновна
Крым	1783	2. Манифест "О принятии... Под Российскую державу"	E. Императрица и Самодержица Всероссийская Екатерина II
Финляндия	1809	5. Фридрихснамский мирный договор	B. Император Всероссийский Александр I

**Задание 2. Вариант 1. Максимум 9 баллов (3 балла за каждое сопоставление)**

**Определите событие, изображенное на картине и годы, в которое оно происходило в политической истории России. Выберите из предложенного списка соответствующего правителя России в данный период**

**Картина 1**



**Картина 2**



**Картина 3**



**События:**

1. Взятие Казани
2. Восстание Ивана Болотникова
3. Восстание Емельяна Пугачева
4. Соляной бунт

**Правители**

- A. Василий Иоаннович Шуйский
- B. Императрица Екатерина II
- C. Царь Иван IV Васильевич
- D. Царь Алексей Михайлович

Ответ:

Картина на тему события в политической истории России	Событие, изображенное на картине	Год начала и окончания события	Правитель
	4. Соляной бунт	1648-1649	D. Царь Алексей Михайлович
	2. Восстание Ивана Болотникова	1606-1607	A. Царь Василий Иоаннович Шуйский
	3. Восстание Емельяна Пугачева	1773-1775	B. Императрица Екатерина II

В поле для ответа внесите номер, под которым указано событие, годы, букву (латиница), под которой указан правитель. Например, 1, 1899-1900, A

**Вариант 2**  
**Картина 1**



**Картина 2**



**Картина 3**



### **События**

1. Медный бунт
2. Взятие Казани
3. Восстание Ивана Болотникова
4. Восстание Емельяна Пугачева

### **Правители**

- A. Императрица Екатерина II
- B. Царь Алексей Михайлович
- C. Царь Василий Иоаннович Шуйский
- D. Царь Иван IV Васильевич

Ответ:

Картина на тему события в политической истории России	Событие, изображенное на картине	Год начала и окончания события	Правитель
	3. Восстание Ивана Болотникова	1606-1607	С.Царь Василий Иоаннович Шуйский
	4. Восстание Емельяна Пугачева	1773-1775	А.Императрица Екатерина II
	1. Медный бунт	1662-1662	В.Царь Алексей Михайлович

В поле для ответа внесите номер, под которым указано событие, годы, букву (латиница), под которой указан правитель. Например, 1, 1899-1900, А

**Вариант 3.**  
**Картина 1**



**Картина 2**



**Картина 3**



### **Правители**

1. Взятие Казани
2. Восстание Емельяна Пугачева
3. Восстание Степана Разина
4. Восстание Ивана Болотникова

### **События**

- A. Императрица Екатерина II
- B. Царь Алексей Михайлович
- C. Царь Василий Иоаннович Шуйский
- D. Царь Иван IV Васильевич

Ответ:

Картина на тему события в политической истории России	Событие, изображенное на картине	Год начала и окончания события	Правитель
	4. Восстание Ивана Болотникова	1606-1607	С. Царь Василий Иоаннович Шуйский
	3. Восстание Степана Разина	1670-1671	В. Царь Алексей Михайлович
	2. Восстание Емельяна Пугачева	1773-1775	А. Императрица Екатерина II Великая

В поле для ответа внесите номер, под которым указано событие, годы, букву (латиница), под которой указан правитель. Например, 1, 1899-1900, А

**Задание 3. Максимум 6 баллов. 2 балла за ответ на каждый вопрос**  
**Вариант 1.**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

Культурное превосходство является недооцененным аспектом американской глобальной мощи. Что бы ни думали некоторые о своих эстетических ценностях, американская

массовая привлекательность, вероятно, берет свое начало в жизнелюбивом качестве жизни, которое она проповедует, но ее притягательность во всем мире неоспорима. Американские телевизионные программы и фильмы занимают почти три четверти мирового рынка. Американская популярная музыка также занимает господствующее положение, и увлечениям американцев, привычкам в еде и даже одежде все больше подражают во всем мире. Язык Internet – английский, и подавляющая часть глобальной компьютерной «болтовни» – также из Америки и влияет на содержание глобальных разговоров. Наконец, Америка превратилась в Мекку для тех, кто стремится получить современное образование; приблизительно полмиллиона иностранных студентов стекаются в Соединенные Штаты, причем многие из самых способных так и не возвращаются домой. Выпускников американских университетов можно найти почти в каждом правительстве на каждом континенте. Стилль многих зарубежных демократических политиков все больше походит на американский.

**Вопросы:**

1. О каком термине идет речь в отрывке?
2. Кто автор?
3. Как называется произведение?

**Ответы:**

1. Мягкая сила /soft power
2. З. Бжезинский /Збигнев Бжезинский/ Бжезинский
3. Великая шахматная доска

**Вариант 2.**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

Стилль многих зарубежных демократических политиков все больше походит на американский. Не только Джон Ф. Кеннеди нашел страстных почитателей за рубежом, но даже совсем недавние (и менее прославленные) американские политические лидеры стали объектами тщательного изучения и политического подражания. Политики таких различных культур, как японская и английская (например, японский премьер-министр середины 90-х годов Р. Хасимото и британский премьер-министр Тони Блэр – и отметьте: «Тони» – подражали «Джимми» Картеру, «Биллу» Клинтону или «Бобу» Доулу), находили весьма уместным копировать домашнюю манеру, популистское чувство локтя и тактику отношений с общественностью Билла Клинтона.

В век самого широкого распространения демократических форм правления американский политический опыт все больше служит стандартом для подражания. Распространяющийся во всем мире акцент на центральное положение написанной конституции и на главенство закона над политической беспринципностью, неважно, насколько преуменьшенное на практике, использует силу американского конституционного образа правления.

Популярность и влияние демократической американской политической системы также сопровождаются ростом привлекательности американской предпринимательской экономической модели, которая уделяет особое внимание мировой свободной торговле и беспрепятственной конкуренции.

**Вопросы:**

1. О каком термине идет речь в отрывке?
2. Кто автор?
3. Как называется произведение?

**Ответы:**

1. Мягкая сила /soft power

2. З. Бжезинский /Збигнев Бжезинский/ Бжезинский
3. Великая шахматная доска

### **Вариант 3.**

#### **Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

По мере того, как западное государство всеобщего благосостояния, включая его германский акцент на «право участия в решении вопросов» между предпринимателями и профсоюзами, начинает терять свой экономический динамизм, все больше европейцев высказывают мнение о том, что необходимо последовать примеру более конкурентоспособной и даже жестокой американской экономической культуры, если не хотят, чтобы Европа откатилась еще больше назад. Даже в Японии большой индивидуализм в экономическом поведении признается как необходимое сопутствующее обстоятельство экономического успеха.

Американский акцент на политическую демократию и экономическое развитие, таким образом, сочетает простое идеологическое откровение, применимое во многих случаях: стремление к личному успеху укрепляет свободу, создавая богатство. Конечная смесь идеализма и эгоизма является сильной комбинацией. Индивидуальное самовыражение, как говорят, это Богом данное право, которое одновременно может принести пользу остальным, подавая пример и создавая богатство. Это доктрина, которая притягивает энергетикой, амбициями и высокой конкурентоспособностью.

Поскольку подражание американскому пути развития постепенно пронизывает весь мир, это создает более благоприятные условия для установления косвенной и на вид консенсуальной американской гегемонии.

#### **Вопросы:**

1. О каком термине идет речь в отрывке?
2. Кто автор?
3. Как называется произведение?

#### **Ответы:**

1. Мягкая сила /soft power
2. З. Бжезинский /Збигнев Бжезинский/ Бжезинский
3. Великая шахматная доска

### **Задание 4. Максимум 9 баллов. 1 балл за каждое верное сопоставление**

#### **Вариант 1.**

**Соотнесите представленные ниже страны с формами правления и государственного устройства.**

#### **Страны:**

Саудовская Аравия  
Аргентина  
Индия  
Россия  
Марокко  
Сингапур  
Италия  
Киргизия  
Венгрия

#### **Формы правления**

1. Абсолютная монархия
2. Дуалистическая монархия

3. Конституционная монархия
4. Парламентская монархия
5. Парламентская республика
6. Президентская республика
7. Смешанная республика

**Формы государственного устройства**

- А. Унитарное государственное устройство  
 В. Федеративное государственное устройство

В ответе укажите цифру формы правления и букву государственного устройства (латиница)

**Ответ:**

<b>Страна</b>	<b>Форма правления</b>	<b>Государственное устройство</b>
Саудовская Аравия	1. Абсолютная монархия	А. унитарное государство
Аргентина	6. Президентская республика	В. федеративное государство
Индия	4. Парламентская республика	В. федеративное государство
Россия	7. Смешанная республика	В. федеративное государство
Марокко	2. Дуалистическая монархия	А. унитарное государство
Сингапур	4. Парламентская монархия	А. унитарное государство
Италия	5. Парламентская республика	А. унитарное государство
Киргизия	6. Президентская республика	А. унитарное государство
Венгрия	5. Парламентская республика	А. унитарное государство

**Вариант 2. Соотнесите представленные ниже страны с формами правления и государственного устройства.**

**Страны:**

- Монако  
 Бразилия  
 Индия  
 Россия  
 Иордания  
 Испания  
 Грузия  
 Южная Корея  
 Армения

**Формы правления**

1. Абсолютная монархия
2. Дуалистическая монархия
3. Конституционная монархия
4. Парламентская монархия
5. Парламентская республика
6. Президентская республика
7. Смешанная республика

**Формы государственного устройства**

- А. Унитарное государственное устройство  
 В. Федеративное государственное устройство

В ответе укажите цифру формы правления и букву государственного устройства (латиница)

**Ответ:**

<b>Страна</b>	<b>Форма правления</b>	<b>Государственное устройство</b>
Монако	3. Конституционная монархия	А. Унитарное государственное устройство
Бразилия	6. Президентская республика	В. Федеративное государственное устройство
Индия	5. Парламентская республика	В. Федеративное государственное устройство
Россия	7. Смешанная республика	В. Федеративное государственное устройство
Иордания	2. Дуалистическая монархия	А. Унитарное государственное устройство
Испания	4. Парламентская монархия	А. Унитарное государственное устройство
Грузия	5. Парламентская республика	А. Унитарное государственное устройство
Южная Корея	6. Президентская республика	А. Унитарное государственное устройство
Армения	5. Парламентская республика	А. Унитарное государственное устройство

**Вариант 3. Соотнесите представленные ниже страны с формами правления и государственного устройства.**

**Страны:**

Саудовская Аравия

Аргентина

Индия

Россия

Марокко

Испания

Венгрия

Казахстан

Австрия

**Формы правления**

1. Абсолютная монархия
2. Дуалистическая монархия
3. Конституционная монархия
4. Парламентская монархия
5. Парламентская республика
6. Президентская республика
7. Смешанная республика

**Формы государственного устройства**

А. Унитарное государственное устройство

В. Федеративное государственное устройство

В ответе укажите цифру формы правления и букву государственного устройства (латиница)

**Ответ:**

<b>Страна</b>	<b>Форма правления</b>	<b>Государственное устройство</b>
Саудовская Аравия	1. Абсолютная монархия	А. Унитарное государственное устройство
Аргентина	6. Президентская республика	В. Федеративное государственное устройство
Индия	5. Парламентская республика	В. Федеративное государственное устройство
Россия	7. Смешанная республика	В. Федеративное государственное устройство
Марокко	2. Дуалистическая монархия	А. Унитарное государственное устройство
Испания	3. Конституционная монархия	А. Унитарное государственное устройство
Венгрия	5. Парламентская республика	А. Унитарное государственное устройство
Казахстан	6. Президентская республика	А. Унитарное государственное устройство
Австрия	5. Парламентская республика	В. Федеративное государственное устройство

**Задание 5. Максимум 7 баллов**

**Вариант 1**

Установите соответствие между политическими концептами (1-5) и краткими описаниями визуальных метафор (А-Д), которые их наилучшим образом иллюстрируют.

**Политические концепты**

1. Общественный договор
2. Разделение властей
3. "Железный закон олигархии" (Роберт Михельс)
4. "Война всех против всех" (Томас Гоббс)
5. "Невидимая рука рынка" (Адам Смит)

**Визуальные метафоры**

А. Три садовника, независимо поливающих один общий сад из трех разных шлангов, но ни один не может полить дерево в одиночку.

Б. Толпа людей на необитаемом острове, коллективно голосующая за правила добычи и распределения кокосов.

В. Стая гусей, где вожак впереди постепенно отдаляется от стаи и начинает лететь в своем направлении, а стая по инерции следует за ним.

Г. Большая клетка, где птицы отчаянно дерутся за корм, пока за них это не прекратит могучий сокольник.

Д. Муравейник, где каждый муравей тащит свою соломинку, и в результате возникает сложная и прочная структура, которую никто из них не планировал.

**Правильный ответ:**

1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г; 5 - Д.

**Вариант 2**

Установите соответствие между понятиями (1-5) и визуальными метафорами (А-Д), отражающими их устройство.

**Понятия:**

1. Этатизм
2. Либертарианство
3. Социал-демократия
4. Коммунитаризм
5. Технократия

**Метафоры:**

- А. Теплица, где садовник (государство) создает идеальные условия для роста растений (граждан), ограждая их от внешних бурь, но ограничивая их в высоте.
- Б. Прочный каменный мост, где каждый камень (гражданин) имеет свою уникальную форму и ценность, но все они прочно сцеплены общим раствором (ценностями и традициями).
- В. Дикий лес, где деревья растут сами по себе, конкурируя за свет, а лесник (государство) лишь изредка тушит естественные пожары, не вмешиваясь в рост.
- Г. Огромные часы, где каждое колесико (институт) управляется главным часовщиком (экспертом) и выполняет только свою, заранее просчитанную функцию.
- Д. Корабль в бурном море, где капитан (государство) ведет судно по курсу, но пассажиры (граждане) могут свободно перемещаться по палубе, а команда (социальные службы) следит, чтобы никто не упал за борт.

**Правильный ответ:**

1 – А, 2 – В, 3 – Д, 4 – Б, 5 - Г

**Вариант 3**

**Установите соответствие между политическими явлениями (1-5) и визуальными метафорами (А-Д), которые описывают их динамику.**

**Явления:**

1. Политическая социализация
2. "Эффект колеи" (Path Dependency)
3. Спираль молчания (Э. Ноэль-Нойман)
4. "Занавес невежества" (Дж. Ролз)
5. Лоббизм

**Метафоры:**

- А. Человек, который с детства собирает сложный конструктор, и чем дальше, тем труднее ему разобрать уже собранную часть и начать собирать по-новому.
- Б. Невидимый краситель, который постепенно подливают в источник, из которого пьёт целая деревня, и со временем вода меняет вкус и цвет для всех.
- В. Застолье, где самый громкий гость постоянно подливает вино хозяину, шепча ему на ухо свои пожелания, в то время как остальные гости вежливо молчат.
- Г. Воображаемый плащ-невидимка, который надевает на себя человек, принимающий решение, чтобы не знать, какую роль он займет в будущем обществе.
- Д. Снежный ком, катящийся с горы: сначала несколько снежинок решают, в каком направлении катиться, а затем все остальные молчаливо присоединяются к нему, увеличивая его размер и скорость.

**Правильный ответ:**

1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – Г, 5 - В

## Задание 6. Максимум 6 баллов

### Вариант 1

**Какая риторическая стратегия используется в данном высказывании политика?**

«Мы все хотим мира и процветания, но наши оппоненты предлагают опасные эксперименты, которые могут разрушить всё, что мы с вами построили?»

- A) Апелляция к авторитету
- B) Создание ложной дихотомии
- C) Аргумент к традиции
- D) Использование эмоционально заряженных ярлыков
- E) Все перечисленные стратегии одновременно

**Правильный ответ: E**

### Вариант 2

**Какое из утверждений наиболее точно отражает различие между взглядами Томаса Гоббса и Джона Локка на общественный договор?**

- A) Гоббс считал договор временным, Локк — постоянным
- B) Гоббс защищал право на сопротивление, Локк — нет
- C) Локк допускал право на сопротивление тирании, Гоббс — нет
- D) Оба мыслителя одинаково оценивали естественное состояние человека
- E) Различия носят исключительно терминологический характер

**Правильный ответ: C**

### Вариант 3

В стране с устоявшимися демократическими институтами произошел резкий экономический спад при одновременном усилении миграционного давления. Какая реакция общества наиболее вероятна в среднесрочной перспективе?

- A) Консолидация вокруг действующей власти
- B) Рост поддержки популистских движений
- C) Усиление аполитичности населения
- D) Активное развитие гражданского общества
- E) Массовые требования к переходу к авторитарной модели

**Правильный ответ: B**

## Задание 7. Максимум 8 баллов

### Вариант 1

**Расположите этапы в последовательности принятия важного политического решения в демократической системе:**

- A) Публичное обсуждение и медийная кампания
- B) Анализ возможных последствий и рисков
- C) Формирование окончательной редакции решения
- D) Выявление проблемы и ее формулировка
- E) Лоббирование интересов заинтересованными группами
- F) Консультации с экспертами и заинтересованными сторонами

**Правильная последовательность: D → F → B → E → A → C**

### Вариант 2

**Расположите этапы в последовательности институционализации социального протеста:**

- A) Выдвижение конкретных политических требований
- B) Стихийные массовые выступления
- C) Создание постоянных организационных структур
- D) Формирование коллективной идентичности участников
- E) Включение в официальную политическую систему
- F) Разработка идеологии и программы

**Правильная последовательность:** B → D → A → F → C → E

### **Вариант 3**

**Расположите этапы в последовательности формирования устойчивой политической идентичности у гражданина:**

- A) Критическая переоценка усвоенных ценностей и когнитивный диссонанс
- B) Практическое участие в политической деятельности
- C) Первичная политическая социализация в семье
- D) Осознанный выбор идеологической позиции
- E) Формирование устойчивой системы политических убеждений
- F) Столкновение с альтернативными точками зрения

**Правильная последовательность:** C → F → A → D → E → B

**Задание 8. Максимум 9 баллов: по 1 баллу за каждый пропуск и 3 балла за фамилию автора**

### **Вариант 1**

**Перед вами – переписанный отрывок классического произведения известного автора.**

**Заполните пропуски**

1. \_\_\_\_\_ определяется как институт, который на конкретной территории обладает исключительным правом на узаконенное 2. \_\_\_\_\_. Именно этот аспект отношений с применением силы является его отличительной чертой. 3. \_\_\_\_\_ понимается как деятельность, направленная на обретение доли 4. \_\_\_\_\_. Существование государства обусловлено признанием со стороны населения его претензий на монополию легитимного принуждения. Обоснованность власти может проистекать из 5. \_\_\_\_\_, выдающихся качеств лидера или соответствия установленным нормам. В современных условиях доминирует 6. \_\_\_\_\_ легитимность, базирующаяся на писаных правилах.

**Ключевые слова для пропусков:**

- 1. Государство
- 2. физического насилия
- 3. Политика
- 4. власти
- 5. традиции
- 6. рационально-правовая

**Автор (фамилия):** Вебер

**Оригинальный фрагмент (адаптированный):**

«Государство есть то человеческое сообщество, которое внутри определенной области претендует на монополию легитимного физического насилия. Именно отношение к насилию специфически характеризует государство. Политика означает стремление к участию во власти. Государство существует, когда люди подчиняются притязаниям на монополию легитимного насилия. Легитимность может основываться на традиции, харизме или легальности. Современное государство основано на рационально-правовой легитимности.»

**Макс Вебер «Политика как призвание и профессия»**

### **Вариант 2.**

**Перед вами – переписанный отрывок классического произведения известного автора.**

**Заполните пропуски**

До тех пор, пока правителями 1. \_\_\_\_\_ не станут 2. \_\_\_\_\_, либо действующие правители не обратятся к 3. \_\_\_\_\_, государства не минуют бедствия. 4. \_\_\_\_\_ заключается в том, что каждый человек выполняет возложенную на него функцию. Наилучшей формой правления считается 5. \_\_\_\_\_, то есть власть наиболее добродетельных и мудрых. 6. \_\_\_\_\_ появляется вследствие того, что индивид не способен в одиночку обеспечить все свои нужды и вынужден кооперироваться с другими.

**Ключевые слова для пропусков:**

1. полисов
2. философы
3. философии
4. Справедливость
5. аристократия
6. Государство

**Автор:** Платон

**Оригинальный фрагмент (адаптированный):**

«Пока в городах не будут царствовать философы, либо нынешние цари и властители не станут благородно и основательно философствовать, до тех пор государству не избавиться от зол. Справедливость состоит в том, чтобы каждый занимался своим делом. Лучшее государственное устройство — это аристократия, правление лучших. Государство возникает потому, что люди не могут удовлетворить свои потребности в одиночку и нуждаются в помощи друг друга.»

**Платон «Государство»**

### **Вариант 3**

**Перед вами – переписанный отрывок классического произведения известного автора.**

**Заполните пропуски**

1. \_\_\_\_\_ отличается тем, что все люди изначально свободны и равны в правах. Главной целью создания 2. \_\_\_\_\_ является защита 3. \_\_\_\_\_. Источником суверенитета является 4. \_\_\_\_\_. Необходимым принципом является 5. \_\_\_\_\_ законодательной и исполнительной ветвей власти. Любая законная власть зиждется на 6. \_\_\_\_\_ граждан. В случае систематического попрания правительством естественных прав, за народом признается право на сопротивление.

**Ключевые слова для пропусков:**

1. Естественное состояние
2. государства
3. собственности
4. народ
5. разделение
6. согласия

**Автор (фамилия):** Локк

**Оригинальный фрагмент (адаптированный):**

«Естественное состояние характеризуется свободой и равенством. Цель объединения в государство — сохранение собственности. Верховная власть принадлежит народу. Законодательная власть должна быть отделена от исполнительной. Всякое правительство основано на согласии управляемых. Если правительство нарушает естественные права, народ имеет право на сопротивление.»

**Джон Локк «Два трактата о правлении»**

**Задание 9. Максимум 4 балла**

**Вариант 1**

1 Какая характеристика политической культуры способствует стабильности политической системы?

- 1) Низкий уровень доверия к институтам
- 2) Высокая политическая апатия
- 3) **Признание легитимности власти**
- 4) Частая смена политических ориентаций

**Вариант 2**

Как называется процесс усвоения политических норм, ценностей и моделей поведения?

- 1) Политическая мобилизация
- 2) **Политическая социализация**
- 3) Политическая легитимация
- 4) Политическая агитация

**Вариант 3**

Что из перечисленного является наиболее устойчивым источником формирования политической культуры?

- 1) Реклама
- 2) Политические кампании
- 3) **Семья и образование**
- 4) Социальные сети

**Задание 10. Максимум 5 баллов. По 1 баллу за каждое сопоставление**

**Вариант 1**

Перед вами – органы государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и их типы. Впишите буквы типов органов в поле под названием.

**Внимание: соотношение может быть нестрогим.**

**Типы:**

- А. Законодательная (представительная) власть
- Б. Исполнительная власть
- В. Судебная власть
- Г. Орган при Президенте Российской Федерации с особым статусом
- Д. Иное

**Органы:**

Администрация г. Магадан  
Прокуратура Российской Федерации  
Хурал  
Министерство обороны Российской Федерации  
Следственный комитет Российской Федерации

**Ответ:**

- 1- Д
- 2- Г
- 3- А
- 4- Б
- 5- Г

**Вариант 2**

**Перед вами – органы государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и их типы. Впишите буквы типов органов в поле под названием.**

**Внимание: соотношение может быть нестрогим.**

**Типы:**

- А. Законодательная (представительная) власть
- Б. Исполнительная власть
- В. Судебная власть
- Г. Орган при Президенте Российской Федерации с особым статусом
- Д. Иное

**Органы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Счетная палата Российской Федерации  
Мировой судья судебного участка  
Губернатор Краснодарского края  
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

**Ответ:**

- 1- Б
- 2- Г
- 3- В
- 4- Б
- 5- Г

### **Вариант 3**

**Перед вами – органы государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и их типы. Впишите буквы типов органов в поле под названием.**

**Внимание: соотношение может быть нестрогим.**

#### **Типы:**

- А. Законодательная (представительная) власть
- Б. Исполнительная власть
- В. Судебная власть
- Г. Орган при Президенте Российской Федерации с особым статусом
- Д. Иное

#### **Органы:**

- Мэр города Москвы
- Правительство субъекта Российской Федерации
- Арбитражный суд города Москвы
- Общественная палата Российской Федерации
- Государственный совет Российской Федерации

#### **Ответ:**

- 1- Б
- 2- Б
- 3- В
- 4- Г
- 5- Г

## **Задание 11. Максимум 15 баллов. До 5 баллов за ответ на каждый вопрос**

### **Вариант 1.**

В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124) определяются цели и основные задачи развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, а также меры, направленные на его использование в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов, в том числе в области научно-технологического развития. Ознакомьтесь с текстом и, исходя из национальных целей развития искусственного интеллекта в России, как представитель гражданского общества, предложите законодательную инициативу о внесении изменений в федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

### **Формат ответа – пояснительная записка из трёх частей:**

1. Обоснуйте проблему, наблюдаемую в российском обществе в связи с развитием информационных технологий.
2. Сформулируйте, как представитель гражданского общества, суть предлагаемой законодательной инициативы как решение проблемы.
3. Аргументируйте предполагаемый практический результат внедрения предлагаемой законодательной инициативы.

### **Критерии оценивания:**

1. Выявление и обоснование проблема(ы) в российском обществе, обусловленные развитием информационных технологий (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты аргументации).
2. Внесение предложения в указанный федеральный закон (от 1 до 2 баллов, в зависимости от аргументации в защиту предлагаемого нововведения, до 2 баллов за использование основных понятий, используемых в настоящем Федеральном законе, 1 балл – при дополнительном соотнесении со статьёй (статьями) закона, в которую предполагается внести изменение)
3. Описание предполагаемого практического результата внедрения предлагаемой законодательной инициативы (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты аргументации)

### **Вариант 2.**

В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124) определяются цели и основные задачи развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, а также меры, направленные на его использование в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов, в том числе в области научно-технологического развития. Ознакомьтесь с текстом и, исходя из национальных целей развития искусственного интеллекта в России, как представитель гражданского общества, предложите законодательную инициативу о внесении изменений в федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Формат ответа – пояснительная записка из трёх частей:**

1. Обоснуйте проблему, наблюдаемую в российском обществе в контексте защиты персональных данных в связи с развитием цифровых технологий.

2. Сформулируйте, как представитель гражданского общества, суть предлагаемой законодательной инициативы как решение проблемы.
3. Аргументируйте предполагаемый практический результат внедрения предлагаемой законодательной инициативы.

**Критерии оценивания:**

1. Выявление и обоснование проблемы в российском обществе, обусловленной необходимостью защиты персональных данных в связи с развитием цифровых технологий (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты аргументации).
2. Внесение предложения в указанный федеральный закон (от 1 до 2 баллов, в зависимости от аргументации в защиту предлагаемого нововведения, до 2 баллов за использование основных понятий, используемых в настоящем Федеральном законе, 1 балл – при дополнительном соотнесении со статьёй (статьями) закона, в которую предполагается внести изменение)
3. Описание предполагаемого практического результата внедрения предлагаемой законодательной инициативы (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты аргументации)

**Вариант 3.**

В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124) определяются цели и основные задачи развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, а также меры, направленные на его использование в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов, в том числе в области научно-технологического развития. Ознакомьтесь с текстом Стратегии и, исходя из национальных целей развития искусственного интеллекта в России, как представитель гражданского общества, предложите законодательную инициативу о внесении изменений в федеральный закон от 31.07.2020 №258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации»

**Формат ответа – пояснительная записка из трёх частей:**

1. Обоснуйте проблему, наблюдаемую в российском обществе в контексте правового регулирования в сфере цифровых и технологических инноваций.
2. Сформулируйте, как представитель гражданского общества, суть предлагаемой законодательной инициативы как решение проблемы.
3. Аргументируйте предполагаемый практический результат внедрения предлагаемой законодательной инициативы.

**Критерии оценивания:**

1. Выявление и обоснование проблема(ы) в российском обществе, обусловленные необходимостью правового регулирования в сфере цифровых и технологических инноваций (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты аргументации).
2. Внесение предложения в указанный федеральный закон от 1 до 2 баллов, в зависимости от аргументации в защиту предлагаемого нововведения, до 2 баллов за использование основных понятий, используемых в настоящем Федеральном законе, 1 балл – при дополнительном соотнесении со статьёй (статьями) закона, в которую предполагается внести изменение)
3. Описание предполагаемого практического результата внедрения предлагаемой законодательной инициативы (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты аргументации)

## Задание 12. Максимум 12 баллов. До 4 баллов за ответ на каждый вопрос

### Вариант 1

Прочитайте приведенный ниже отрывок из предвыборной речи политика. Ваша задача — определить **скрытый политический нарратив** и **целевую аудиторию**, на которую он направлен.

*Текст речи:*

«Мы с вами строили эту страну своими руками. Мы помним времена, когда наш труд ценился по достоинству. Сегодня те, кто наживается на наших проблемах, кто говорит на непонятном нам языке глобальных столиц, пытаются диктовать нам, как жить. Они называют наш путь устаревшим, а наши ценности — пережитком. Но мы-то знаем, что именно в верности нашим корням — наша сила. Пришло время вернуть себе то, что по праву принадлежит нам».

В ответе укажите:

1. Ключевые слова и риторические приемы, формирующие нарратив.
  2. Какой образ «Своих» и «Чужих» создает эта речь?
  3. Какую базовую эмоцию она пытается активировать?
- **Критерий А: Идентификация нарратива (0-2 балла)**
    - **2 балла:** В ответе присутствуют ключевые концепты из списка: «почвенничество», «популизм», «анти-элитизм», «ностальгия», «консервативная мобилизация».
    - **0 баллов:** Концепты не идентифицированы.
  - **Критерий Б: Анализ бинарной оппозиции «Свои vs Чужие» (0-3 балла)**
    - **3 балла:** Алгоритм находит корректное определение для обеих групп. «Свои»: «простые труженики», «мы», «верные корням». «Чужие»: «наживающиеся на проблемах», «глобальные элиты», «они».
    - **1-2 балла:** Определена только одна группа.
    - **0 баллов:** Оппозиция не выявлена.
  - **Критерий В: Определение целевой эмоции (0-2 балла)**
    - **2 балла:** Указана обида на чужих, или «ностальгический страх». Приняты также ответы «гордость» и «надежда», если они обоснованы через противопоставление.
    - **1 балл:** Указана только базовая эмоция («страх», «гнев») без нюансов.
    - **0 баллов:** Эмоция не указана или неверна.

**Базовая эмоция:** «Обида» или «ностальгический страх. Гордость за страну, надежда на будущее

### Вариант 2

Прочитайте приведенный ниже отрывок из предвыборной речи политика. Ваша задача — определить **скрытый политический нарратив** и **целевую аудиторию**, на которую он направлен

*Текст речи:*

Друзья! Я вижу, как меняется наша страна, и мне больно смотреть на эти перемены. Наши дети забывают родной язык, наши старики остаются без должного уважения, а священные традиции предков высмеиваются. Но я помню другую страну — страну, где семья была крепкой, где слово "Родина" писалось с большой буквы, где мы уважали друг друга и гордились своей историей. Те, кто навязывает нам чужие ценности, не знают, что такое настоящая любовь к отечеству. Они хотят, чтобы мы стыдились своего прошлого. Но мы скажем им: "Нет! Мы вернем себе нашу великую страну!"

**В ответе укажите:**

1. Ключевые слова и риторические приемы, формирующие нарратив.
2. Какой образ «Своих» и «Чужих» создает эта речь?
3. Какую базовую эмоцию она пытается активировать?

**Ответ:**

1. **Ключевые слова и риторические приемы:**
  - Ностальгическая лексика: «помню другую страну», «традиции предков»
  - Антитеза: «наши дети» vs «те, кто навязывает»
  - Эмоциональные маркеры: «больно смотреть», «священные традиции»
  - Апелляция к сакральному: «священные традиции», «любовь к отечеству»
2. **Образ «Своих» и «Чужих»:**
  - «Свои»: хранители традиций, патриоты, многосемейные, уважающие старших
  - «Чужие»: космополиты, «навязывающие чужие ценности», либералы
3. **Базовая эмоция: Обида** за утраченное величие и традиции + **Гордость** за прошлое

**Вариант 3**

Прочитайте приведенный ниже отрывок из предвыборной речи политика. Ваша задача — определить **скрытый политический нарратив** и **целевую аудиторию**, на которую он направлен

**Текст речи:**

Граждане! Посмотрите вокруг — мир стремительно меняется. Пока наши конкуренты осваивают искусственный интеллект и запускают спутники, мы топчемся на месте, обсуждая проблемы прошлого века. Коррупцированная бюрократия и устаревшие законы душат инновации. Но у нас есть выбор! Мы можем стать страной будущего — страной цифровой экономики, зеленой энергетики, равных возможностей. Давайте оставим позади распри и вместе построим общество, где талантливый ученый будет знаменит, как футболист, где каждый стартап получит шанс, где власть служит прогрессу, а не наоборот!

**В ответе укажите:**

1. Ключевые слова и риторические приемы, формирующие нарратив.
2. Какой образ «Своих» и «Чужих» создает эта речь?
3. Какую базовую эмоцию она пытается активировать?

**Критерии анализа:**

1. **Ключевые слова и риторические приемы:**
  - Футуристическая лексика: «страна будущего», «цифровая экономика»
  - Контраст: «топчемся на месте» vs «мир стремительно меняется»
  - Апелляция к рациональности: «инновации», «прогресс»
  - Создание образа врага: «коррупцированная бюрократия»
2. **Образ «Своих» и «Чужих»:**
  - «Свои»: новаторы, ученые, предприниматели, молодежь
  - «Чужие»: бюрократы, консерваторы, ретрограды
3. **Базовая эмоция: Надежда** на технологическое будущее + **Страх** отстать от мира